

# BESZÁMOLÓ

**2024/2025\_Tanév**



**Készítette: Molnár Andrea  
igazgató**

|                                                                       |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intézmény OM-<br>azonosítója: 201447                                  | Igazgató:<br><br>.....<br>Molnár Andrea                                                      |
| Legitimációs<br>eljárás                                               |                                                                                              |
| Nevelőtestület nevében:<br><br>.....<br>Czékó Ilona<br>óvodapedagógus | Szülői szervezet<br>névében:<br><br>.....<br>Czírják-Mihovics Sára<br>Szülői Közösség elnöke |
| Fenntartó nevében:<br><br>Ph. ....<br>Tompos László polgármester      |                                                                                              |
| Ph.                                                                   |                                                                                              |

### ***Jogsabályi háttér:***

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési tézisében történő végrehajtásáról
- A 2024/2025. tanév rendjéről 28/2025. (VII. 24.) BM rendelet
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- - Köznevel. tv. - 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- - 229/2012.(VIII.28.) Korm.rendelet
- - 18/ 2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- Nemesgulácsi Napsugár Óvoda Pedagógiai Programja utolsó mód. 2024.
- Molnár Andrea Vezetési Program 2023-2028

## Tartalom

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. HELYZETELEMLÉZÉS.....                                                                                                        | 6  |
| 1. A gyermeklétszám alakulása.....                                                                                              | 6  |
| 2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek .....                                                                                   | 8  |
| 3. A 2024/2025 nevelési év alakulása .....                                                                                      | 9  |
| II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK .....                                                                                                 | 14 |
| 1. Tervezés.....                                                                                                                | 14 |
| 2. Megvalósítás.....                                                                                                            | 14 |
| 3. Ellenőrzés .....                                                                                                             | 16 |
| III. EREDMÉNYEK.....                                                                                                            | 17 |
| A 2024/ 2025 nevelési év kiemelt nevelési területei.....                                                                        | 17 |
| • Érzelmi élet, erkölcsi nevelés, nyelvi kifejezőképesség javítása.....                                                         | 17 |
| • A környezettudatosság, a környezettudatos viselkedési normák elsajátítása, a fenntarthatóság értékrendjének közvetítése ..... | 18 |
| IV. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ.....                                                                                      | 20 |
| 1. A pedagógus szakmai közösség működése az intézményben, fő tevékenységeik.....                                                | 20 |
| 2. Továbbképzések - A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata.....                                                           | 20 |
| 3. Az információátadás intézményi gyakorlata.....                                                                               | 20 |
| V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....                                                                                          | 21 |
| 1. Kapcsolattartás a szülőkkel.....                                                                                             | 21 |
| 2. Fenntartóval.....                                                                                                            | 21 |
| 3. Pedagógiai Szakszolgálat .....                                                                                               | 21 |
| 4. Iskola.....                                                                                                                  | 22 |
| 5. Gyermekjóléti Szolgálat.....                                                                                                 | 22 |
| 6. Az óvoda részvétele a közéletben .....                                                                                       | 22 |
| 7. Egyéb kapcsolataink .....                                                                                                    | 22 |
| VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI .....                                                                                           | 22 |
| 1. Tárgyi feltételek .....                                                                                                      | 22 |
| 2. Személyi Feltételek.....                                                                                                     | 23 |

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| VII. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS LAPPROGRAMJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK,<br>INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS ..... | 23 |
| ÖSSZEGZÉS .....                                                                                                           | 27 |
| Melléklet .....                                                                                                           | 28 |
| A 2024/2025 évi Gyermekvédelmi munkaterv értékelése .....                                                                 | 28 |
| Intézményi tanfelügyelet_ 2025.04.15. ....                                                                                | 29 |

A Nemesgulácsi Napsugár Óvoda működéséről szóló szakmai beszámolót a fenntartó önkormányzat kérésére készítettem el, az óvoda dokumentumai, a törvényi megfelelések figyelembevételével.

## I. HELYZETELEMZÉS

### 1. A gyermeklétszám alakulása

A 2024/2025-ös nevelési év 2024 okt. 01-i statisztikai gyermeklétszáma 33 fő volt.

2024. október 01 és 2024. december 31. között felvett gyermekek száma: 3 fő

2025 januárban felvett gyermek: 1 fő

A 2024/2025-ös tanévben 3 gyermeknek szűnt meg az óvodai jogviszonya élethelyzetük megváltozása okán.

A nevelési év záró gyermeklétszáma, 2025 aug 31-én : 34 fő

A 2025 szeptember 01-én 3 kisgyermek kezdi meg az iskolát.

2025-ben 9 kisgyerek iratkozott be a 2025/2026-os nevelési évre.

### A két vegyes csoport létszáma a 2024/2025 nevelési év során

|                                   | Kis-középső<br>(Sün csoport) | Nagy-középső (Katica<br>csoport) | Együtt           |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------|
| Okt. 1                            | 16                           | 17                               | 33 fő, okt.01-ig |
| SNI gyermek                       |                              | 4                                | 4                |
| BTMN gyermek                      | -                            | -                                | -                |
| még dec.31-ig beiratkozott        | 3                            | -                                | -                |
| december 31. után<br>beiratkozott | 1                            |                                  |                  |

|                                       |             |               |                |
|---------------------------------------|-------------|---------------|----------------|
|                                       |             |               |                |
| Állandó lakhely szerint 2025 aug. 31. |             |               |                |
|                                       | Kis-Középső | Nagy -középső | Együtt         |
| Kisapáti óvodás                       | 2           | 1             | 3              |
| Káptalantóti óvodás                   | -           | 3             | 3              |
| Nemesgulácsi óvodás                   | 16          | 11            | 27             |
| Körzeten kívüli (Gyulakeszi)          | 1           | -             | 1              |
| összesen                              | 19          | 15            | 34 fő összesen |

A 2024/2025 nevelési év során december végéig 4 fő SNI-s kisgyermeket (nagycsoporthoz) neveltünk intézményünkben. Mindannyiuk fejlesztését, a fenntartó által finanszírozott, utazó gyógypedagógusok segítségével biztosítjuk.

Majd 2024. december közepétől egyik gyermekünk diagnózisát a Szakértői Bizottság SNI-ről BTMN-re változtatta.

Mint minden nevelési év elején, 2024 szeptemberében, a Tapolcai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, a szülői beleegyezést követően, elvégezték a nagycsoporthoz tartozó gyermekek, iskolakészültségét előrejelző, pedagógiai szűrővizsgálatát. A megvizsgált gyermekek (12 fő). 12 kisgyermek részt vett a tanév során fejlesztésben. 2024 októberétől, ismét helyben, az óvodában vehettek részt a fejlesztő foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. Akinél pedig kisebb lemaradást tapasztaltak, azokat a gyerekeket a csoportban fejlesztették az óvónők, a különböző tevékenységeken keresztül.

Az 5 éves korú gyermekek logopédiai felmérésére is sor került szeptember végén, mely alapján 8 fő kisgyermek logopédiai fejlesztésére volt szükség, az ő ellátásukat is ismét helyben tudtuk biztosítani, így nem kellett a szülőknek a Tapolcai Pedagógiai Szakszolgálathoz beutazniuk a fejlesztés miatt.

- Logopédiai ellátásba részesült: 8 gyermek
- Pedagógiai fejlesztésben részesült: 10 gyermek

- Tanköteles gyermek (köznevelési törvény szerint a 6. életévüket 2025. augusztus 31.-ig betöltött gyermek): 13 fő, ebből 4 gyermek kezdi meg az iskolát 2025. szeptemberében.
- A 7 tanköteles gyermek további óvodában maradását az Oktatási Hivatal engedélyezte., a szülők kezdeményezésére.  
( A szociális fejlődés, a pszichikus funkciók fejlődésének lassúbb üteme indokolta a halasztást.)

A 2025 szeptemberében az iskolát kezdő gyermek közül az alábbi iskolákban kezdik meg az első osztályt:

- 1 gyermek a Tapolcai Általános Iskola Bárdos Lajos Tagintézményében,
- 1 gyermek a Badacsonytomaji Tatay Sándor Általános iskolában,
- 1 gyermek a Tapolcai Nagybodogasszony Római Katolikus Ált. Isk.ban
- 1 Szigligeti Általános Iskola

A gyermekek óvodába járása rendszeres volt. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő, a szülők a Házirendben szabályozott módon betartották a hiányzással kapcsolatos szabályokat (orvosi és szülői igazolással hiányoztak a gyermekek.)

## **2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek**

A 2011 évi CXCV. Nemzeti Köznevelési törvény alapján 5 nevelés nélküli munkanapot vettünk volna igénybe szakmai céllal, továbbképzésre, belső tudásmegosztásra, nevelőtestületi értekezletre.

Év elején tájékoztattuk a szülőket a tanév rendjéről, az iskolai szünetek időpontjairól, áthelyezett munkanapokról. Az aktuális szünet előtt minden esetben /ősz, téli/ megkértük a szülőket, hogy jelezzék gyermekük részére igényelnek-e óvodai ellátást, nevelést. A Fenntartót minden esetben tájékoztattuk és a kisebb létszám miatt egy, összevont csoport működött az őszi, illetve a tavaszi szünet ideje alatt, a téli szünet idején pedig zárva volt intézményünk.

### 3. A 2024/2025 nevelési év alakulása

A 2024/2025-ös nevelési évet 33 fővel kezdtük a kis-középső csoportban szeptembertől folyamatosan történt az új óvodások beszoktatása.

Szeptember, mint minden tanévben nálunk is az újra kezdés hónapja, volt amikor is a vakációról visszaérkező gyerekeknek és az őket fogadó óvodapedagógusoknak vissza kell állni a megszokott óvodai életvitelükhöz.

Kíváncsian, és nagy szeretettel vártuk az óvodát kezdő új kiscsoportosainkat.

Nagy volt az izgalom mindenki részéről, mind a szülők, gyermekek és az óvoda falain belül őket váró nevelők körében is.

Az új kicsik viszonylag gyorsan és nagyon ügyesen feltalálták magukat az intézményben.

Újra elkezdődtek a foglalkozások, a heti rendszeres ütemterv mellett ami, **ének, zene, énekesjáték és gyermektánc; verselés, mesélés; rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; mozgás; külső világ tevékeny megismerése; munkajellegű tevékenységek; a játék; és a tevékenységben megvalósuló tanulás az ami átszövi az óvodai élet mindennapi mozgalmas életét.**

Ez mellett részt vegyenek külön szolgáltatásainkon ami: fejlesztő foglalkozás, logopédia, mesedráma, és hittan, mocorgó torna (2 hetente), néptánc, alapozó torna.

A logopédiai, és fejlesztőfoglalkozásokat a Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményének logopédusa és gyógypedagógusa tartja az előzetes felmérése alapján arra rászoruló gyerekek részére.

A hittant Beke Zsolt atya tartja.

A mesecoaching foglalkozásokon való részvételre is lehetőségük volt a gyerekeknek, „Mese”-Márti néni újra, hetente ellátogatott hozzánk. Nagyon örültünk ennek a lehetőségnek, hiszen nagy segítség a gyerekeknél gyakran előforduló szorongás, valamitől való félelem, esetleg beilleszkedési nehézségek oldásakor. Bármelyik kisgyerek érezheti elveszítettnek, kirekesztettnek, magányosnak magát, kívülről viszont csak az látszik, szófogadatlan, provokálja a társait, vagy épp hallgataggá, zárkózottá válik. A foglalkozások relaxációs,

csendgyakorlatokkal kezdődtek, mely segíti a gyerekek ráhangolódását a mese befogadására. Márti néni érzelmi intelligenciát fejlesztő meséi segítséget nyújthattak a kisgyermek önbizalmának, önértékelésének megerősödésében, a mesevilágban a személy szerint nekik szóló üzenetet, a mesehős szerepébe belehelyezkedve vagy őt követve tanul: új viselkedési mintákat, új megoldási lehetőséget talál saját, személyes problémájára.

Boldog óvoda programhoz kapcsolódva havi rendszerességgel került megtartásra a programhoz kapcsolódó aktuális havifoglalkozás. A foglalkozásokat Balogh Viktória a óvodai és iskolai szociális segítő, a Szociális és Egészségügyi Alapellátási Intézet Család- és Gyermejjóléti Központ munkatársa.

Ebben az évben is, a fenntartónk támogatásával, havonta 1 -szer óvodánkba látogatott a Lépten - Nyomon Madárovis program, mely alkalmak során sok mindent megtudhattak a gyerekek az erdei állatokról, a madarokról. A gyerekek, kicsik, nagyok egyaránt nagyon élvezték, várták ezeket a programokat. Nagyon jó lenne, ha a következő évben is folytatódhatnának a foglalkozások.

2 hetente szerda délután Mocorgó torna elnevezéssel tornafoglalkozást tartott Gmózer-Fodor Renáta kolléganőnk a gyermekeknek. Nagy sikere volt a foglalkozásoknak, a gyermekek mindig szívesen vettek részt a foglalkozáson.

Illetve 2025 januárjától csütörtök délutánonként néptáncfoglalkozáson vehettek részt a gyermekek. A foglalkozást a Badacsonytördemici Néptáncgyűttes 2 tagja tartotta.

Az idei tanév őszi időszaka több programot tartogatott számunkra, a község szüreti felvonulásán szép számmal részt vett az óvoda apraja nagyja. A Mese Világnapja alkalmából „Anya,apa gyere és mesélj” hetet rendeztünk, amikor is családtagok jelentkezhettek és jöttek mesélni a gyerekeknek. Immár 2. alkalommal került megrendezésre ez a program az óvodában.

Október hónapban az idősek köszöntésén dalokkal, versekkel és tánccal szórakoztattuk a tisztelt közönséget.

A szép hosszú őszt kihasználva lakókörnyezetünk adottságait rendszeresen teszünk kisebb-nagyobb kirándulásokat a környezetünkben, a gyerekek nagy öröme, ezen alkalmak is jó lehetőségeket szolgálnak ismereteik kibővítésére, illetve új tudás, ismeretek befogadására.

Immár hagyományt teremtve a novemberi Mártonnapi családi délután is megrendezésre került. Délután kézműveskedtünk a családokkal együtt, majd kora este az elkészült lámpásaink fénye mellett lámpásfelvonulást tartottunk. Énekekkel, mondókákkal kísérve érkeztünk meg a

templomba ahol Zsolt atya nagy szeretettel várt bennünket, sőt a végén egy kis szeretet vendégségre is meghívta a gyerekeket és a szülőket egyaránt.

Novemberben megtörtént a nagycsoportosok fogadóórája.

Az év végi ünnepkör, mint az Advent, Mikulás, és Karácsony komoly feladatot ró, mint pedagógusra, mint az óvodásokra, hisz nem csak az izgalommal kell megbirkózniuk a gyerekeknek, de komoly munkát is igényel mindkét részről az előkészület. A gyerekek nagy izgalommal készülődnek, már hetekkel az ünnepek előtt, amikor is a díszek, ajándékok készítése mellett, verseket, mondókákat, énekeket tanulnak a jeles napokra. December végén műsorral készültünk a Falu karácsonyi rendezvényére.

Januárban kiadásra kerültek a tankötelesek pedagógiai jellemzései, hogy az Oktatási hivatal oldalára a szülők feltudják tölteni amennyiben az iskola halasztása mellett döntöttek.

Február a mulatságok hónapja. Óvodánk, is mint minden évben az idén is a farsangi hagyományokhoz kapcsolódva, zenés verses, énekes táncos délelőtti tartott a csoportokban. Illetve mi is résztvettünk az első jelmezes lovas farsangi télűző felvonuláson.

Az óvodában is elűztük a telet és elégettük a gyerekek által készített óvodai kiszabunkat.

Az óvodai nevelői munkán kívül részt vesznek gyermekeink, különböző rajzpályázatokon, ahol szép eredményeket értek el gyermekeink.

Nőnapkor is kedves kis műsorral szórakoztattuk a község hölgytagjait a művelődési házban megrendezésre került műsoron.

A falu legkisebbjei is, jelen esetben az óvodások is megemlékeznek nemzeti ünnepeinkről. Így volt ez a Március 15-vel is, amikor is a gyerekek zászlókat és kokárdákat készítettek és azokat elhelyezték a falu emlékparkjában.

A Tavaszi időszak legvárta ünnepé minden kisgyerek részére a Húsvét. A gyerekek nagyon sok szép udvari és homokozó játékot kaptak.

Ebben az évben hagyományteremtő szándékkal „Tojáskereső” játékra hívtuk a falu gyermekeit.

Májusban az év legszebb ünnepére, meglepetésekkel és ajándékokkal készültünk az édesanyáknak és a nagymamáknak.

Családi közös délelőtti tartottunk, ahova az újonnan beiratkozott leendő ovisainkat is meghívtuk. Ugyanis mi is résztvettünk „Az énekelj az erdőben” című országos programon. A kirándulás célpontja a Sér kút volt.

Sok program és ünnep vár még ránk így a tanév vége felé.

Június elején a nagycsoportosokkal egy nagy közlekedési napot tartottunk. Busszal elutaztunk Badacsonyba, ott hajóraszálltunk és megsemmáltunk Fonyódig, majd haza vonattal jöttünk vissza Nemesgulácsra..

Június végén elballagnak iskolába készülő nagycsoportosaink, hogy a következő tanévet immár az iskolásként kezdjék, itt is sok sikert kívánunk nekik az előttünk álló iskolai évekhez.

Ezen a napon történik meg az évzáró is amikor is mindkét csoport összeállít egy-egy kis műsort ahol is kis bemutatót kaptak a szülők az év folyamán tanult ismeretanyagokból. Hallhatnak majd verseket, énekeket, és tánc tudásukról is számot adnak.

Majd Napsugaras Gyermekhetet tartunk az óvodába sok színes programmal. A hónap legjobb napja a Napsugaras családi nap volt (a látottak és hallottak alapján) hiszen a délelőtti készülődés után, délután anya, apa és a testvér(ek) is együtt játszottak velünk az óvoda udvarán. Az öt állomáson játékos feladatokat kellett teljesíteni, és a menetlevélre begyűjteni a pecskéket. Legnagyobb sikere a zsákban ugrálásnak volt. A megfáradt játékosokat a lilahagymás zsiroskenyérrel és bodzaszörppel vendégeltük meg. Nagyon-nagyon jóhangulatú, vidám délutánt töltöttünk együtt.

Illetve ebben a hónapban került megszervezésre az óvodai nagy közös kirándulásunk is. Az idén az uticél a Balatoncsicsói Erdei Iskola volt.

Júliusban óvodásaink is szerepeltek a falunapon.

A nyári szünet ideje alatt sok kisgyermek, az össz létszám 60-70 %-a járt óvodába. Igyekeztünk számukra minél örömtelibbé, élménydúsabbá tenni a nyári óvodai életet. Sokat énekeltünk, meséltünk, rajzoltunk, kreatívkodtunk. A kánikulai napok könnyebb elviseléséhez nagy segítségünkre voltak udvarunk árnyat adó fái, és az ivó kutunk.

Sajnos azonban az idej igen tikkasztó nyári hőségben ez sem volt mindig elegendő.

Augusztusban intézményünkbe 4 klíma (légkondicionáló) készülék beszerelése van folyamatban.

Illetve az udvaron egy kinti csap elhelyezése is nagyon szükséges lenne.

A szokásos augusztusi óvodazárást, nagytakarítást, a fenntartó engedélyével, aug.04 - aug.31 között terveztük. A nagytakarítási időszak alatti ügyeletet a Badacsonytördemici Rózsakő Óvoda látta el. A mi óvodánk pedig a Badacsonytördemici Rózsakő kisgyermekének nyújtott ügyeleti ellátást.

Óvodásaink nevében szeretnék köszönetet mondani az év során nyújtott sok-sok segítségért, melyet kaphattunk a gyerekek szüleitől, nagyszüleitől, óvodánk fenntartójától, képviselőtestülettől, minden kedves támogatóunktól. Köszönjük, hogy a hétköznapijainkat segítették, ünnepeinket pedig örömtelibbé varázsolták meglepetéseikkel!

### **Óvoda szintű hagyományaink, ünnepeink:**

**Márton nap, nov.11.:** szülői délutánt tartottunk.

**Mikulás:** dec. 06 – csupán a gyerekekkel vártuk a Mikulást, a sok szép versért, énekért cserébe minden kisgyermek dicséretet és ajándékot kapott a kedves vendégtől.

**Karácsony ünneplése az óvodában:** Az ünnepvárás idején közösen készülődtünk. A világító adventi ablakok szervezésében a község, 5-ös számú adventi ablakát mi díszíthettük ki az óvodában. A Karácsony megünneplésére mindkét csoport készült. Meghívottak nélkül, csak magunk ünnepeltünk.

**Farsang:** zárt ünnep, a két csoport közösen ünnepelt.

**Nemzeti ünnepünk március 15:** Mindkét csoport versekkel, énekekkel emlékezett meg a szabadságharc ünnepéről.

**Húsvét:** a gyerekekkel zárt körben ünnepeltük.

**Anyák napja.-** nyílt ünnep. A csoportok külön-külön hívták meg és ünnepelték az édesanyákat, nagymamákat.

**Évzáró-Ballagás–** nyílt ünnep

**Gyermek hét:** a hagyományoknak megfelelően évzáró utáni héten tartottuk.

A gyermekek névnapját, születésnapját, a szülők választása alapján, a csoport megünnepli – zárt ünnep.

**Világnapi ünnepek:** Állatok világnapja, Földnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja csoport és óvoda szinten ünnepeljük a gyerekek életkorának megfelelően élményt nyújtva.

A település közösségi rendezvényein rendszeresen részt vettünk óvodásainkkal: szüreti felvonulás, Idősek napja, Mindenki karácsonya, Nőnap

## II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### 1. Tervezés

Intézményünk saját **Pedagógiai Program**mal dolgozik, a program összhangban van a 2011. évi CXC Nemzeti Köznevelési törvénnyel, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, és egyéb nevelést/oktatást érintő törvényi szabályozókkal. E dokumentum cél – és feladatrendszere adta munkánk gerincét, amellyel egységben volt a csoportban végzett pedagógiai munka tervezése.

A 2024/2025 évi munkatervben a nevelőtestület által kitűzött feladatok, az óvoda feltételeinek és sajátosságainak megfelelően kerültek lebontásra, az előző év tapasztalatait figyelembe véve.

Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak, alakították ki. Megjelentek bennük a differenciálás, az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő tervezés.

Kötelezően használt dokumentumok közé tartozik a csoportnapló (OviKréta), melyben a nevelés – tanulás tervezése rendben elkészült. Tematikus terveinkben az anyagok tervezése mellett továbbra is megjelenítettük a célokat, feladatokat, fejlesztendő képességeket, alkalmazott módszereket, eszközöket, a differenciálást.

Ebben az évben új feladatoknak is meg kellett felelnie a nevelőtestületnek.

Bevezetésre került az OvoKréta, ami sajnos nem mindig könnyítette meg a munkánkat. Sajnos a rendszer nem teljesen kidolgozott, folyamatosan fejlesztik, változik.

Illetve ebben a tanévben bevezetésre került a pedagógusok Teljesítmény rendszere (TÉR).

### 2. Megvalósítás

#### ➤ Középpontban a gyermek

- A differenciálásra folyamatosan szükség van, hiszen óvodánkban 2 és fél évestől a 7 éves korú gyermekek vannak. Mindezek megvalósításához az óvónők és dajkák harmonikus együttműködésére van szükség. Igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben biztosítani a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, megismerés változatos lehetőségeit. A tevékenységek megvalósítása a módszereknek, eszközöknek a pedagógiai célok függvényében történő megválasztását tette szükségessé.

A nevelési folyamatokban mindenki számára biztosítottuk az elfogadás, tisztelet, bizalom, megbecsülés megélését. Szeretettel, megértéssel vettük őket körül, ami nagyon sokszor lehetőséget adott a meglévő szociális hátrányok csökkentésére.

A **Boldog Óvoda programba** továbbra is részt vettünk, a tematikus tervnek megfelelően, a különböző hónapok témáit feldolgozva pozitív gondolkodásmód, helyes viselkedésmód elsajátítására játékos formában. A gyerekek segítséget kaptak a nehezen feldolgozható, szorongást keltő problémák megoldására, feldolgozására is a mese, a játék eszközével. Mindehhez a szociális segítő szakember nyújtott számunkra segítséget.

### **Fakultatív hit és vallásoktatás**

Intézményünkben a szülők igénye, írásbeli engedélye alapján járhat a gyermek hit és vallásoktatásra, heti 1 alkalommal, az ebéd elfogyasztása előtti gyülekezési időben. A foglalkozásokat településünk plébánosa Zsolt Atya tartotta, illetve heti rendszerességgel adta számunkra a tevékenységek anyagait.

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése**

Az év során is volt sajátos nevelési igényű gyermek volt óvodánkban. Fejlesztő pedagógus, külön megbízási szerződés alapján foglalkozott a kisgyermekkel, heti 2 alkalommal.

A tehetségfejlesztés lehetőségeit a csoporton belüli differenciált tevékenykedtetéssel tudtuk biztosítani. A valamiben tehetséget mutató gyermekeknek igyekeztünk lehetőséget adni, hogy megmutathassák ügyességüket, tehetségüket: mesedramatizálásnál, énekes játékoknál, képességek szerinti főbb szerepek választása; mondóka, versmondás; rajzpályázatokon való részvétel. Rajzolás, képalakítás területén 5 kisgyermek tűnt ki társai közül, akik több rajzpályázaton is sikeresen szerepeltek.

#### **➤ Játékból indított tervezett kezdeményezések, foglalkozások**

- Kezdeményezéseket, foglalkozásokat a játéktevékenységekből indítottuk. Ezek felépítésekor figyeltünk a csoport összetételére, a gyermekek érdeklődésére, egyéni képességeikre, meglévő tapasztalataikra, életkorukra. A tanulási folyamatok megvalósulása a kísérletezésekkel, helyszíni megfigyelésekkel, sétákkal, kirándulásokkal a gyermekek számára érdekesek, új ismeretet nyújtok, tapasztalatszerzők, kíváncsiságukat felkeltők voltak.

- A csoportnaplóban dokumentáltuk differenciált tervezésünket (kisebbeknek, nagyobbaknak választott anyag, pl. mese, vers, ének). A kötetlen részvételnek köszönhetően a gyermekek

szociális,- érzelmi,- értelmi fejlettségüknek megfelelően megválaszthatták, melyik kezdeményezésbe kapcsolódtak be. Az iskolába menő nagycsoportosok programunk szerint kötelező tevékenységeken is részt vettek.

#### ➤ **Megemlékezések, nemzeti ünnepek**

Az ONOAPnak (Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja) megfelelően figyelmet fordítottunk a gyermekek hazafias nevelésének erősítésére. Márc. 15. alkalmából csákókat készítettünk, zászlót festettünk, utóbbiakat kitűztük az emlékparkban. A csoportot is ünneplőbe öltöztettük, magyar zászlókat, kokárdát helyeztünk el. A csoportok életkori sajátosságaiknak megfelelően megemlékező műsorral készültek, melyet társaiknak adtak elő.

### **3. Ellenőrzés**

#### **Belső ellenőrzés - Dokumentumok ellenőrzése**

- ✓ felvételi mulasztási napló (szeptember, január, június)
- ✓ csoportnapló (szeptember, január, június)
- ✓ fejlődési naplók (Szeptember, kicsik bemenet mérésének ellenőrzése, és január, június)

A fejlődési naplók eredményeit, a gyermekek aktuális fejlettségét egyénenként elemeztük folyamatosan ismertettük a szülőkkel. Félévkor a csoportos óvó nénik írásban számoltak be éves nevelői munkájukról, a csoport fejlődéséről. Év végén szintén megtörtént az óvó nénik beszámolója a szülői értekezleten is.

A tervezettnél megfelelően történtek az ellenőrzések a csoportokban.

Az óvoda rendjének és tisztaságának, (dajkai munka) ellenőrzése naponta megtörtént.

2025. áprilisában intézményünket az Oktatási hivatal Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki. A tanfelügyelet rendben lezajlott, nagyon szép eredménnyel.

A köznevelési szakértők megállapításai (tanfelügyelet értékelés) mellékletként csatolva található.

### III. EREDMÉNYEK

#### A 2024/ 2025 nevelési év kiemelt nevelési területei

- Érzelmi élet, erkölcsi nevelés, nyelvi kifejezőképesség javítása

Az óvodáskorú gyermek legfőbb igénye az érzelmi függőségeinek kielégítése, az érzelmi biztonság birtoklása. Igyekeztünk olyan harmonikus, kiegyensúlyozott alaphangulatot kialakítani, amelyben egyéni igényei megértéssel, odafigyeléssel, empátiával találkoztak. A viselkedési zavarokat, eltéréseket mutató gyermekek sok figyelmet és megértő nevelői magatartást igényeltek és kaptak is.

Fontos, hogy nevelésünk hatására a gyermekben kialakuljon és erősödjön:

- Saját érzelmeik kifejezésének képessége.
- Az érzelmi beleélés, empátiás átvétel képessége.
- Az ösztönök és az érzelmek irányításának képessége.
- Az indulati élet elvárható uralása, kontrollja.

Az érzelem egy veleszületett és egy tanult tapasztalati tényező elválaszthatatlan egysége. A képességek fejlesztése akkor kezdődhet meg, ha a gyermek már megszokta társait, megismerte a felnőtteket, az óvodai környezetet, jól érzi magát az őt körülvevő közegben.

#### Feladatunk :

- \* A gyermekeknek minél gazdagabb lehetőséget biztosítani a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlására
- \* Elősegíteni, hogy az egyén a csoportot, a csoport az egyént gazdagíthassa
- \* Arra törekedni, hogy a gyerekek jól érezzék magukat társaik és óvónők körében
- \* Fokozni a gyerekek együttműködése iránti kedvét
- \* Ösztönözni őket egymás segítésére
- \* Elősegíteni, hogy a gyerekek „én-tudata”, „én-képe” megerősödjön a tevékenységek során és a kapcsolatokban differenciálódjék
- \* Törekedni kell a helyes magatartási és viselkedési módok kialakítására, szokásrendszerbe való beépülésre.
- \* Segíteni kell a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóságának, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) fejlődését.
- \* A pozitív érzelmi szálak a gyermeket segítik az udvarias magatartási formák elsajátításában, például társaival kedves, udvarias, figyelmes. A gyermekközösségekben, közösségi kapcsolatokban szokássá válik a „kérem”, „köszönöm” szavak alkalmazása. A nap folyamán sokféle játék és egyéb szituáció kínálkozik a gyermekeknek, amely fejleszti az erkölcsi tartásukat, akaratuk fejlődését, a szokás-és normarendszerének megalapozását.

- A környezettudatosság, a környezettudatos viselkedési normák elsajátítása, a fenntarthatóság értékrendjének közvetítése

Az óvodai nevelés egész folyamatában érvényesül a környezettel való ismerkedés.

Célunk: A valóság felidézése során pozitív érzelmi viszonyuk alakuljon a természethez, a szülőföldről, az ott élő emberekhez, a hazai tájhoz, helyi- és néphagyományokhoz, szokásokhoz. Ismerjék meg a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, tanulják ezek szeretetét, védelmét.

A környezet- és természetvédelem alapja a környezet megismerése, szeretete, rendben tartása, kímélése. Környezetét szerető, vigyázó, gondozó felnőtt csak abból a gyermekből lehet, aki megfelelő érzelmi viszonyt tart fenn környezetével.

#### **Feladatunk:**

- Lehetővé tenni, hogy a gyerekek részt vehessenek a környezetük alakításában, rendezésében, szebbé tételében
  - Segíteni a tisztaság, a rend iránti igény kialakítását
  - Figyelembe venni önálló törekvéseiket és értékelni a közösen végzett munkáikat
  - Törekedni a természetet ismerő, szerető, megbecsülő gyermekek nevelésére
  - Biztosítani olyan tevékenységeket a természeti környezetben, melyek felkeltik a gyerekek érdeklődését a természet védelme iránt is.
  - Példát mutatni a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás lehetőségeiről (komposztálás, barkácsolás pl. papírhulladékból)
  - Felhívni a gyermekek figyelmét a séták, kirándulások alkalmával a helyes viselkedésre
  - Lehetőséget nyújtani arra, hogy személyes tapasztalatot szerezhessenek az állatok gondozásáról
- Az **élménypedagógia módszerének** segítségével 1 óvodai szintű kirándulást, több sétát szerveztünk szűkebb és tágabb környezetünk természeti értékeinek, növény és állatvilágának, földrajzi adottságainak, az ott élő emberek kultúrájának megismerésére.
  - Gyakran alkalmazzuk az „**együtt fedezzük fel**” elvet, melynek során a játékosság, a jó hangulat fokozza az élményt, az ismeretszerzést.
  - Érvényesült a „**Hulladék nem szemét!**” elv! Játék, ajándékkészítések során törekedtünk az újrafelhasználásra. (papír, műanyagkupakok, fonál, textil felhasználása)
  - Igyekeztünk gazdagítani az **élősarkokat** a természetben gyűjtött kincsekkel, termésekkel, bogyókkal, levelekkel, kavicsokkal, tollakkal stb. Ezeket később felhasználuk a csoportszoba díszítésére, vagy közösen barkácsoltunk játékokat,

- Helyi sajátosságainkat figyelembe véve biztosítottuk a minél több **mozgásos, érzékszervi tapasztalatgyűjtést** az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- A **környezetvédő programokba**, rendezvényekbe lehetőséghez mérten bevontuk az óvodás gyermekeket ( Egervíz pataknál az óvó nénikkel együtt szedték össze a hulladékot).
- Közös emlékeztünk meg a **Környezetvédelmi jeles napokról**, melyek speciális tartalmuknál fogva az öröm és élményszerzés mellett a természethez fűződő sokszínű viszony, „a környezetbarát magatartás” formálásában is meghatározó szerepet játszanak.

A munkatervben kitűzött feladatokat részben tudtuk teljesíteni, kiegészítettük még más „Zöld Óvoda” megvalósulásához kapcsolódó feladatokkal, célokkal. Nagy hangsúlyt fektettünk a kulturált élet helyes viselkedési szokásainak, a természeti és társadalmi környezethez fűződő helyes érzelmi és erkölcsi viszonyok kialakítására, megalapozására. Igyekeztünk arra törekedni, hogy a gyermekek minél jobban átlássák, megértsék a fenntarthatóság elveit, a lényegét, és több tapasztalatot, ismeretet szerezzenek az újrahasznosítás területén is. Fontos számunkra, hogy szeressék, tiszteljék a természeti és társadalmi környezetüket.

Az idei évben megvalósult kiemelt fontosságú feladat a tevékenységi tervekből:

- Környezetünk szebbé tétele, a csoportszobák, óvodai alkalmaknak, évszakoknak megfelelő díszítése.
- Kiskertek beültetése, folyamatos rendezése, gyomlálása.
- A „TreeDependent fákkal felelősen” faültetési pályázaton nyert őshonos gyümölcsfák gondozása
- Hulladékgyűjtés, használt olaj gyűjtőedény beszerzése, használt elemek gyűjtése.
- környezetünk folyamatos rendbetétele, sétáink során is összeszedtük az utunkba kerülő szemetet.
- Állatok Világnapja október 04.
- Víz Világnapja, március 22.
- Föld Világnapja április 22.
- Madarak és Fák Napja május 10.

Lehetővé tettük, hogy a gyermekek játékosan, változatosan ismerkedjenek meg egy-egy nagyobb témával, főként olyan tevékenységeket kínáltunk, mely során tapasztalatot szerezhettek, és vizsgálódhattak, kísérletezgethettek a közvetlen és közvetett környezetükben.

- Egészségheteken: egészséges ételek és életmód megismerése, játékos feldolgozása
- Márton napi kézműves foglalkozás, a gyermekekkel, szülőkkel közös lámpás készítése, bébi ételes üvegek újrahasznosítása
- Télen a madáretetők, itatók folyamatos ellenőrzése, feltöltése. Tavasszal az oduk kihelyezése, nyáron a madáritatók folyamatos feltöltése.

## **IV. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

### **1. A pedagógus szakmai közösség működése az intézményben, fő tevékenységeik**

Az intézményben a pedagógusok együttműködése jellemző mind a teljes alkalmazotti közösség, mind pedig a csoportban együtt dolgozó pedagógusok tekintetében.

A csoportban dolgozó pedagógusok együtt, a csoport összetételét, fejlettségét figyelembe véve tervezték meg az éves tevékenység terveket.

A csoportok közötti együttműködés tervezett és szervezett formában zajlott, ami főként az ünnepek, jeles napok ünneplése során fontos.

### **2. Továbbképzések - A belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

A továbbképzéseken való részvételről a Továbbképzési Program, illetve Beiskolázási Terv alapján döntünk. Óvodapedagógusaink főként online továbbképzéseket vettek igénybe a 120 óra megszerzéséhez. Nagyon fontos szempontnak tartjuk, költség hatékony megoldásként, a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett ingyenes továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvételt. Kis létszámú nevelőtestület révén sajnos nagyon meg kell gondolnunk a továbbképzéseken való részvételt, hiszen a távol lévő kolléga helyettesítését minden esetben túlmunkával tudjuk megoldani.

Minden óvodapedagógustól elvárás a folyamatos önképzés, a folyóiratok, szakirodalmak, online felületek figyelemmel kísérése, szakmai tudása frissítéséhez. A belső tudásmegosztás megvalósulásában minden óvodapedagógus részt vett.

### **3. Az információátadás intézményi gyakorlata**

Óvodánkban a nevelési év során elsősorban az információátadás szóbeli és papíralapú eszközeivel élünk, de egyre több szerepet kap a számítógép, internethasználat. Nagy örömünkre az adminisztrációkhoz, gyűjtőmunkákhoz stb mindkét csoportunk kaphatott laptopot. Így végre minden óvónő számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés az óvodában.

A nevelői és pedagógiai munka értékelésével kapcsolatos információk elsősorban szóban, részben írásos formában folyamatosan eljutottak az óvónőkhöz, munkatársakhoz.

A nevelési év során három alkalommal terveztünk szülői értekezlet, igény szerint pedig fogadóórákat tartottunk.

Az értekezletek összehívása az éves munkatervben tervezett, célszerűségi alapon történtek, témái elsősorban az aktuális feladatok megbeszélése, a nevelési év Munkatervében megfogalmazottak megvalósítása, az óvodai programok előkészítése.

Az aktuális igények szerint 2-3 hetente pedig megbeszéléseket tartottunk. Ezek a megbeszélések a nevelőtestülettel lehetőséget nyújtottak az aktuális és fontos feladatok megbeszélésére, az esetleges problémák megvitatására, értékeltük az előző hetek történéseit, eredményeit, esetleg a hiányosságokat, majd a következő időszak feladatainak kiosztására, vállalására, közös döntések meghozatalára került sor.

## **V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI**

Óvodánk hatékony működéséhez elengedhetetlen külső kapcsolataink ápolása a különböző nevelési színterekkel, fenntartóval, szakmai és társadalmi szervezetekkel.

### **1. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Az óvoda minden dolgozója számára ismert a külső partnerek köre. Intézményünk és a családok-szülők közötti jó és tartalmas kapcsolatra törekedtünk, hiszen ez az egyik legfontosabb kapcsolat számunkra. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szülők igényeit, törekedtünk elégedettségük megismerésére. Lehetőséget biztosítottunk az esetleges elégedetlenség megbeszélésére, orvoslására.

A fogadó órák során tájékoztattuk a szülőket gyermekük fejlettségi szintjéről. Az óvodai eseményekről, hagyományos ünnepeinkről, kirándulásokról szóban, írásban (üzenő füzetben), hirdető táblánkon, face zárt csoportunkban informáltuk a szülőket.

A Szülői Közösség az ünnepeinkhez, az ajándékok beszerzéséhez, környezetünk díszítéséhez, az udvarrendezéséhez nyújtott sok segítséget számunkra.

### **2. Fenntartóval**

A fenntartóval való együttműködésünk rendszeres, kölcsönös jó kapcsolatot tartunk fenn. A jogszabályban előírt módon eleget tettünk tájékoztatási kötelezettségeinknek a fenntartó felé, az információátadás, tájékoztatás szóbeli, papíralapú illetve digitális formában is történt. Sok segítséget kaptunk a fenntartónktól, támogatja elképzeléseinket.

### **3. Pedagógiai Szakszolgálat**

Ebben a nevelési évünkben is igénybevevettük a szakmai szolgáltató intézmények közül a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségét, ahogyan azt az előzőekben említettem, a nagycsoportba lépő gyermekeink képesség felmérő vizsgálatának elvégzésével, mely vizsgálat eredménye egyértelművé tette számunkra a gyermekek képességeit, fejlettségi szintjét. Az eredmények alapján az iskolakezdést megelőzően, időben elkezdhattuk az egyes területeken lemaradt gyermekek csoportban történő fejlesztését, illetve a fejlesztő pedagógus által megkezdődhetett a pedagógiai fejlesztés, hogy kudarc nélkül kezdhesék meg az iskolát.

#### **4. Iskola**

Kölcsönös, jó kapcsolatot tartunk a település iskolájával. A tanévnyitó ünnepségre a volt óvónéni, mint mindig, most is elkíserte a gyerekeket.

A községben tanuló első osztályosok beilleszkedéséről, teljesítményéről a tanító néniktől kapunk információt.

#### **5. Gyermekjóléti Szolgálat**

A gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolattartásban vagyunk. Ebben a nevelési évben egy kisgyermek veszélyeztetettségét vizsgálta a családsegítő szolgálat, több alkalommal kérték véleményünket a kisgyermek viselkedéséről, ellátottságáról. 6 fő halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek járt óvodánkba, ők mindannyian nevelő szülőknél nevelkednek, rendezett, szeretetteli légkörben.

#### **6. Az óvoda részvétele a közéletben**

Óvodapedagógusaink és a gyerekek egyaránt részt vettek a helyi rendezvényeken, megemlékezéseken, igyekeztünk felkéréseknek eleget tenni. Fontos ez számunkra, hiszen reményeink szerint, óvodánk népszerűsítése, ismertebbé tétele, jó hírneve ezekkel a szerepléseinkkel is még több gyermeket vonz majd hozzánk.

#### **7. Egyéb kapcsolataink**

- Védőnő, háziorvos, fogorvos
- Oktatási Hivatal
- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ
- Kormányhivata

## **VI. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI**

### **1. Tárgyi feltételek**

A felújított, szép óvodaépületünk, és az új, korszerű udvari játékeszközeink által, óvodánk rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges ideális tárgyi feltételekkel. Eszközállományunkat, játékkészletünket szükségszerűen folyamatosan bővítjük, újítjuk meg. Esztétikus környezet kialakítására törekedtünk egész évben. A csoportszobák, gyermekek által használt helyiségek dekorálása az aktuális eseménynek, évszaknak megfelelően történt. Írószerek és egyéb foglalkozási eszközök beszerzését a tanév elején az előzetes felmérések, igények alapján végeztük, illetve szükség szerint a tanévben folyamatosan pótoltuk.

## **2. Személyi Feltételek**

2024. nyara folyamán meghírdetett óvodapedagógusi álláshelyre Szekérné Vigh Orsolya óvodapedagógus pályázott, július 15-től töltötte be a megüresedett pozíciót. A 4 óvodapedagógus közül 4 főiskolai végzettségű ; 1 fő gyakornok, 2 fő Ped I fokozatban, 1 fő mesterfokozatban szerepelt a 2024/2025 tanévben.

A pedagógusok, és a technikai állomány munkaidő beosztásának rendje igazodik a szülői igényekhez, az óvoda naponta 10 órát, 6:30-16:30 között tart nyitva.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végezték nevelési, gondozási tevékenységüket. A tanév kezdetén a munkaköri leírásokat áttekintettük, majd a munkaköri feladatok ellátásánál, a munkatársak képességei, illetve képzettségük leghatékonyabb felhasználására törekedtünk.

## **VII. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK, INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg intézményünk sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Legfontosabb célunk, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett. A cél elérést segíti, ha a csoportok óvónői és dajkái jól tudnak együttműködni. Továbbképzési terveink között szerepel olyan továbbképzésekre, szakképzésekre jelentkezés, amelyek az óvoda profiljába illeszkednek: - egyéni fejlesztések, tehetséggondozás, környezeti nevelés, mozgás - testi nevelés, hagyományörzés témáiban. Fontosnak tartjuk, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényeinek, elvárásainak.

## Az Intézményi Önértékelés területeinek évente vizsgált szempontjai

|           | Önértékelés területei/<br>szempontjai                                                                                                                                                                         | vizsgálat módszere                             | megvalósult | nem<br>valósult<br>meg |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| <b>1.</b> | <b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</b>                                                                                                                                                                                  |                                                |             |                        |
|           | Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és amunkaközösség terveivel                                                                                                                    | dokumentum elemzés                             | x           |                        |
|           | A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.                                                                                                               | dokumentum elemzés                             | x           |                        |
|           | Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek | dokumentum elemzés                             | x           |                        |
|           | Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.                 | dokumentum elemzés                             | x           |                        |
| <b>2.</b> | <b>SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b>                                                                                                                                                                     |                                                |             |                        |
|           | Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.                                                                                            | dokumentum elemzés/<br>beszélgetés/megfigyelés | x           |                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | tervezés/dokumentum elemzés                                                                          | X                                                                                                                            |  |
| <b>3.</b> | <b>EREDMÉNYEK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
|           | <input type="checkbox"/> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:<br>o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei<br><br>o esetleges sport, más versenyeredmények, rajzverseny országos szint, megyei szint, <u>települési szint</u> <u>elismerések</u><br><br>o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)<br><br>o neveltségi mutatók. | megfigyeléssel<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>mérés/elemzés                                  | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X |  |
| <b>4.</b> | <b>BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
|           | Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | kis létszámunk miatt nincs munkaközösség, az óvodapedagógusok közös célok érdekében együtt dolgoznak |                                                                                                                              |  |

|           |                                                                                                                                                |                                              |   |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--|
|           | Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.                           | megfigyelés/megbeszélés                      | x |  |
| <b>5.</b> | <b>AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b>                                                                                                          |                                              |   |  |
|           | Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).                  | tájékoztatás szóban, írásban, elektronikusan | x |  |
|           | A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.           | elemzés                                      | x |  |
| <b>6.</b> | <b>A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – TÁRGYI FELTÉTELEK</b>                                                                                       |                                              |   |  |
|           | Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. | megfigyeléssel                               | x |  |
|           | Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.            | mérés                                        | x |  |
|           | A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.                                 | szóban/írásban                               | x |  |

## ÖSSZEGZÉS

Igyekeztünk a pedagógiai munka zavartalanságát biztosítani, mely elengedhetetlen egy intézmény életében. Ebben nagy segítség volt a dajkai munkák ellátásához kapott közfoglalkoztatott munkaerő alkalmazása.

Köszönöm az óvoda dolgozói és gyermekei nevében a sok támogatást, segítséget, amit az év során megtapasztalhattunk, az Óvodafenntartó Intézménytársulás Elnökének, Képviselőtestületének, a település civil szervezeteinek és természetesen a gyermekek szüleinek. Köszönöm óvodánk nevelőtestületének, alkalmazotti közösségének az áldozatkész munkát, támogatást és kitartást.

Nemesgulács, 2025. augusztus 01.

Molnár Andrea

igazgató

## **Melléklet**

1.sz. melléklet

### **A 2024/2025 évi Gyermekvédelmi munkaterv értékelése**

A gyermekvédelmi munka céljai a törvényi elvárások szerinti működés során:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- Végzése minden óvónő feladata és kötelessége.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal

#### **Meghatározott feladataink megvalósulása:**

- Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatok kiosztása, a szükséges dokumentumok begyűjtése az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi támogatás).
- Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése.
- Szükség és igény szerint többször konzultáltunk a segítséget igénylő szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval.
- Gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermek az idei évben nem volt óvodánkban.
- Együttműködtünk a Balaton-felvidéki Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Pedagógiai jellemzést készítettünk 3 alkalommal.
- Használtruhák, játékok továbbításában, adományozásában segítettünk.

2 sz melléklet

**Intézményi tanfelügyelet\_ 2025.04.15.**