

B E S Z Á M O L Ó

A NEMESGULÁCSI NAPSUGÁR ÓVODA

2017. ÉVI MUNKÁJÁRÓL

Nemesgulács, 2018. április 25.

Készítette:

Horváth Margit
megbízott óvodavezető-helyettes

Az óvoda az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi tevékenységét:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény Háziarendje
- Helyi szabályzatok

Helyzetelemzés

Óvodánk szervezeti felépítése

Két vegyes életkorú csoporttal működünk, kis-középső és nagy-középső megosztású csoportokban tevékenykednek a kisgyermekek.

Gyermeklétszámunk hasonlóan alakult az elmúlt évekhez, a 2017 okt.1.- i. statisztikai létszám szerint 39 kisgyermek neveléséről gondoskodtunk. A nevelési év végére ez a létszám általában 4-5 fővel gyarapodik.

A gyermek létszám alakulása a 2017. okt. 1-i statisztika alapján:

	Kis-középső	Nagy-középső csoport	Együtt
Okt. 1-i adatok	15	24	39
SNI gyermek	-	2	2
várható még	6	-	6
Állandó lakhely szerint			
Kisapáti óvoda	1	3	4
Káptalantóti óvoda	2	4	6
Badaesonytördemici óvoda	-	1	1
Tapolcai óvoda	-	1	1
Hegymagasi óvoda	-	1	1
Vonyarevashegyi óvoda	1	1	2
Nemesgulácsi óvoda	9	15	24

A szomszédos településekről óvoda buszjáratral érkeznek gyermekek az óvodába.

Az iskolába indulók létszáma 2017-ban 10 fő volt, ebből 5-en mentek Nemesgulácsra, a többiek más intézményt választottak.

Személyi feltételek

A 4 óvónő (3 felsőfokú 1 középfokú végzettségű) közül Bareza Tamásné 2017. szept. 15-én, 40 év szolgálati idő után nyugállományba vonult. Helyettesítését, a szabadsága letöltése és felmentési idejére, 2017. ápr. 01.-től 2017. május 31.-ig megbízási szerződéssel Dr. Gelencsér Ottóné nyugdíjas óvónő látta el, majd a nyárra június 01-től július 31-ig Czékó Ilona óvodapedagógust alkalmaztuk, szintén megbízási szerződéssel. A megüresedett óvodapedagógusi állást, pályázat útján töltöttük be, 2017. szept.15-től Czékó Ilona óvodapedagógus kapott határozatlan idejű kinevezést. 2 év gyakornoki ideje 2019. szept. 01-én jár le, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint addig minősítő vizsgát kell tennie.

Az óvónők munkáját 2 gyermekszertető dajka segíti. Egyikük érettségizett, a másik több évtizedes gyakorlattal és dajka szakképesítéssel rendelkezik.

Két óvónő szakvizsgázott. A mesterpedagógus végzettségű óvónő kötelező óraszama heti 25 óra (2016. január 1-től, előírás szerint szakértőként is dolgozik minden héten egy napot), a gyakornoknak heti 26 óra a kötelező, neveléssel-oktatással lekötött munkaideje.

A pedagógusok, és a technikai állomány munkaidő beosztásának rendje igazodik a szülői igényekhez. A gyermekekkel érkezéstől, távozásig óvodapedagógus foglalkozik.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási tevékenységüket. Tanév kezdetén a munkaköri leírásokat áttekintettük, majd a munkaköri feladatok ellátásánál a munkatársak képességei, illetve képzettségük leghatékonyabb felhasználására törekedtünk.

A nevelési év kezdetekor, szeptemberben megtörtént a nagycsoportos gyerekek iskola készülttségének felmérése, melyet a Tapolcai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei végeztek el. A vizsgálat során fény derült arra, hogy mely kisgyermekeknél van szükség egyéni, pedagógiai, valamint logopédiai fejlesztésre.

A fejlesztő pedagógus helyben, az óvodában, heti egy alkalommal végezte a rászoruló 12 fő kisgyerek fejlesztését. A logopédushoz a tapolcai Pedagógiai Szakszolgálatba, a szülők vitték a gyerekeket, mivel csak néhány, 3-4 gyermek szorult fejlesztésre.

2017 szeptemberében két sajátos nevelési igényű (SNI) kisgyermek iratkozott óvodánkba. Mindkettőjük komplex fejlesztő nevelését, megbízási szerződéssel, a tapolcai Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa látta el.

Gergő Atya heti rendszerességgel jön az óvodába, játékos hittan foglalkozásokat tartani, egyik héten a kicsiknek, másik héten a nagyoknak. Óvodánk, külön foglalkozásként, a szülők igénye alapján, mesecoaching /meseterápia/ foglalkozásnak ad helyet, heti 1 alkalommal.

Tárgyi feltételek

A működéshez, illetve a feladatellátáshoz szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezik az óvoda. Eszközállományunkat, játékkészletünket folyamatosan bővítjük. Az eszközök beszerzése az intézményi éves költségvetésből valósul meg, szem előtt tartva a takarékos és ésszerű gazdálkodást.

Esztétikus környezet kialakítására törekedtünk egész évben. A csoportszobák, gyermekek által használt helyiségek dekorálása az aktuális eseménynek, évszaknak megfelelően történt. Írószerek és egyéb foglalkozási eszközök beszerzése a tanév elején az előzetes felmérések, igény alapján történt, illetve szükség szerint a tanévben is pótoltuk.

Az épület helyiségeinek használata az ellátandó feladatoknak megfelelő. A csoportszobáink többfunkciósak, étkezésre, délutáni pihenésre, napi tevékenység végzésére alkalmasak. Az egyik csoportszoba altató helyiségként és tornaszobaként is funkcionál.

A tanévben felújításra nem került sor, mivel a Fenntartó által benyújtott Óvodafejlesztési pályázat 2017 tavaszán sikeres elbírálásban részesült. A 2017-es évben csak a megfelelő működtetéshez legszükségesebb javításokat végeztettük el, a konyhában és a mosdó helyiségben.

Pedagógiai és tanügy igazgatási feladatok

Saját pedagógiai programunk alapján végeztük a nevelő – oktató munkánkat. Fő feladatunk az óvodás gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlesztése, testi, szociális, értelmi, érzelmi, fejlesztése, valamint az iskolai életre való felkészítés. A fejlesztés során figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni érési folyamatát.

Pedagógiai programunk részletesen tartalmazza és ismerteti az egészséges életmódra nevelést; az érzelmi az erkölcsi nevelés és szocializáció biztosítását; az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítását; valamint a tevékenységformákkal/foglalkozásokkal, a tevékenységekben megvalósuló tanulóssal, a játékkal, és a munkával kapcsolatos óvónői feladatokat, illetve az óvodáskor végére várható fejlődés jellemzőit.

Az intézmény a törvényben előírt szabályozóknak megfelelően működik. Négy főbbi álló nevelőtestületünk a fontos döntések meghozatala előtt minden esetben egyeztet. A rendszeres megbeszélések során kerül sor az aktuális feladatok megismerésére, az elvégzett feladatok értékelésére, s az esetleges módosításokra.

Az intézmény pedagógiai programja alapján készül el minden évben az intézmény munkaterve. Az óvoda munkatervét nevelési értekezlet keretében minden dolgozó megismerte és elfogadta. A munkatervet a Szülői Munkaközösség is véleményezte, majd szülői értekezlet keretében a szülőkkel is ismertettük.

A nevelési év pedagógiai munkájának értékelése

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást.

A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (5-35 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.

Gondozás, testi szükségletek kielégítése

Az óvodai nevelés szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Folyamatosan törekedtünk a gyermek azon szükségleteinek kielégítésére, amelyek elősegítik a növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életmódjának kialakulásához és megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit. Az óvodapedagógus a gondozás során is nevel, kapcsolatokat épít a gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.

Fontos feladatunknak tekintettük, hogy minden gyermeknek, fejlettségének megfelelően éppen annyi segítséget adjunk, amennyire szüksége van.

A tanévben folyamatosan törekedtünk a helyes étkezési szokások kialakítására, rögzítésére. Minden gyermek biztonságosan és rendeltetésszerűen használja az evőeszközöket. Nagycsoportosok önállóan merítenek, kanecéből öntenek, kést használnak. Az evőeszközök rendeltetésszerű használatát folyamatosan ellenőriztük, ahol szükséges volt ott többször is bemutattuk a helyes fogást. A középső és nagycsoportos gyermekek örömmel végzik a naposi feladatok ellátását. A kisebbek önkiszolgálási tevékenységét folyamatosan ellenőrizzük, nyomon követjük. A csendes, kulturált étkezésre többször kell figyelmeztetni a gyermekeket. Ösztönöztük, bátorítottuk a gyermekeket, hogy jelezzék, ha valamire szükségük van.

Minden gyermeknek saját jelével ellátott öltözőszekrénye van. A gyermekek tudják, hogy hol találják meg személyes holmijukat. A nagyobb gyermekek önállóan vetkőznek, öltöznek, bátran fordulnak a felnőttekhez, ha segítséget igényelnek. Az iskolába menő gyermekek többsége ismeri, és kis segítséggel alkalmazza is a cipőkötés technikáját. A kisebbek év végére cipőt, illetve nagyobb ruhadarabot önállóan tudnak le- illetve felvenni, az öltözködés helyes sorrendjét is ismerik. Önállóságuk fejlesztése érdekében csak akkor avatkoztunk be az öltözködésükbe, ha a gyermek ezt igényelte.

A tanév során sokat tartózkodtunk a szabadban. A gyermekeket megismertettük az udvari játékszabályokkal, betartásukra minden alkalommal figyelmeztettük őket. Az udvari játékeszközök (biciklik, rollerek, trambulín) helyes használata fontos, ezért a balesetek elkerülése érdekében szabályokat alakítottunk ki, amelyet a gyermekek igyekeztek betartani. Így sikerült a balesetveszélyes helyzeteket kiküszöbölni.

Sokat sétáltunk a faluban, jártunk a közeli szőlő hegyen, patakparton. Jó idő esetén a mindennapos mozgást is az udvaron tartottuk. Egyéb esetben a többfunkciós csoportszobánk a mozgás tevékenység helyszíne.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása.
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése.
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása.
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás (a reggeli órákban, a tízórai előtt).
- Séták, kirándulások szervezése.
- Rendszeres testmozgás, torna.
- Rendszeres vízfogyasztás biztosítása.

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőttek személyes példamutatását.
- Visszalúzó, bátorlónabb kisgyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programokon való részvételt a község ünnepein, illetve az óvodában.

(Szüreti felvonulás, Idősek napja, Luca napi Hagyományörző Est, Mindenki Karácsonya Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).

A közösségi érzés erősítését szolgálta az óvodai gyermekhetünk, mindennapra más-más elfoglaltsággal biztosítottuk a gyermekek élményhez jutását: sportverseny, szalonnasütés, fagyizás, kirándulás a Veszprémi Állatkertbe. Utóbbi nagyon nagy élmény volt mindenki számára, mert még dinókkal is találkozhattak, az ásatást is kipróbálhatták, csontokra is bukkanhattak.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit. Alkalmaztuk a képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Fontosnak tartottuk az anyanyelvi, kommunikációs készségek fejlesztését, a gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosításával. Nagyon sok mondókát-verset kínáltunk a gyermekek számára, mondogatásra. Az anyanyelvi játékok, mesedramatizálások mind a gyermekek beszédfejlesztését, kommunikációjuk fejlődését szolgálták. A lassabban fejlődő gyerekek számára a differenciált segítségnyújtás biztosítottuk. Igyekeztünk olyan légkört kialakítani a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését (négy majd később három gyermek) logopédus látta el.

Hagyományápolásunk

Óvodai életünk megszervezése során minden alkalmat megragadtunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét.

Ünnepek alkalmával, a gyermekekkel közösen készítettünk apró ajándékokat, meglepetéseket. A társadalmi ünnepeket, a gyermekek életkorának megfelelően ünnepeltük, illetve részt vettünk a közösségi rendezvényeken is. A gyermekek ismerik a magyar hagyomány, ünnep lényegét.

Tevékenységformák:

Játék

Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze a játék. Az óvónők igyekeztek a játék feltételeit megteremteni, (hely, idő, eszköz, élmény) amelyek hozzájárultak, hogy a gyermekek saját elgondolásaikat, elképzeléseiket megvalósíthassák. Fontosnak tartottuk, hogy biztosítsuk a szabad és önálló játék lehetőségét, ehhez állandó és ideiglenes játékhelyeket alakítottunk ki. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek sokoldalúan alakítják a gyermek személyiségét.

A munka jellegű tevékenység

A kicsik az önkiszolgáló munkájának jellemzői:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.

A nagyobbak:

- a napos munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)
- Segítettek a viragokat öntözni, falevelet gereblyézni, összeszedték a lehullott terméseket.
- A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, az eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. sajátkörnyezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, napos munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

Fontos tevékenységi forma, az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában valósítja meg az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- eselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Tevékenységek/foglalkozások

Verselés, mesélés

A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. A népköltészeti alkotásokat, népmeséket előnyben részesítettük, de természetesen a kortárs irodalomból is kínáltunk műveket a gyermekek számára. Étető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái) a kisebbekkel. Óvodásaink mindennap hallgathattak mesét, verses mesét, melyeket szívesen dramatizáltak, báboztak. A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg. A nagyobbak nagyon kedvelték a gondolkodtató találós kérdéseket is.

A középsősök és a nagysoportosok részesei voltak- 3 alkalommal -bábszínházi előadásoknak is (a bérleteket a szülők vásárolják), melyeket a tapoleai Tamási Áron Művelődési Központban tekinthettek meg.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kézműves tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. A gyerekeket különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés) ismertettük meg.

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, sokszor a gyerekek bevonásával.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. A kész műveket elhelyeztük a folyosón, hogy a szülők is láthassák gyermekük alkotásait.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Már a beszoktatás ideje alatt is nagyon sokat énekeltünk, mondókáztunk, játszottuk ölbeli játékaikat, ezzel is segítve a kicsik óvodai beilleszkedését. Ünnepeinkre, hagyományainkra készülve számos éneket, énekes játékot, gyermektáncot sajátítottunk el óvodásainkkal. Csoportosan és egyénileg kialakulóban van a tisztán éneklés, környezetük hangjait, zörejeit megkülönböztetnek. Zenei fogalompárok is ismernek, megkülönböztetnek (gyors - lassú, magas - mély, halk - hangos) Ritmust, mozgást, dallamot képesek rögzíteni, visszaadni, érzik az egyenletes löktetést, a dalok ritmusát. Ünnepek, egyéb programok anyagába beépül a hangszerhasználat. Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba. A Nyírettyű népzenei zenekar decemberi, táncbázzal egybekötött koncertjével zenei élményhez jutásukat segítettük. A táncos mozdulatok, a néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerésére nevelés magába foglalja a természeti, társadalmi és matematikai tapasztalatszerzést.

A természet megismerésére, szeretetére, védelmére a környezettudatosság kialakítására nevelésünk mindennapi életünk része.

A gyerekek séták, kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozásukat.
- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.
- Megismerték településünk határában az Eger víz patakot.

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek, terméseket gyűjthettek
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Tavasszal babot ültettünk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

A tanév során a „világnapok” témakörét is érintettük: Az állatok világnapján fotóalbumban, képes könyvekben állatos képeket nézegettünk, beszélgettünk életterükről, állatos játékokat játszottunk, utánóztuk mozgásukat, hangjukat.

Víz világnapja alkalmából elsétáltunk a patak partra. Megfigyeltük az ott fellelhető élőlényeket, vízi növényeket. Beszélgettünk a tiszta víz fontosságáról. Papíresónakokat készítettünk, megfigyeltük, hogy ringatóztak a vízen. Az élményeket egy közös gyermekmunka elkészítésével örökítettük meg, amellyel a csoportszobát díszítettük.

A Föld világnapja alkalmával kirándultunk, sétát tettünk a faluban. Megfigyeltük a természet változásait, megcsodáltuk a kiskertek virágba borulását.

Madarak, fák világnapja alkalmából elültettük a virágpalántákat a virágládákba.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

Minden nap változatos mozgás lehetőségeket biztosítottunk a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

- A mindennapos irányított mozgás során a változatos, frissítő, minden izmot megmozgató mozgásformák alkalmazására törekedtünk. A gyermekek örömmel végezték a játékos elemeket is tartalmazó gyakorlatokat.

A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek:

- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt küszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Napi szinten használták az udvaron mozgásfejlesztő játszó eszközeinket, valamint a kismotorokat.

A csoportban dolgozó óvónők egymással rendszeresen megosztották nevelési tapasztalataikat. A fejlesztés során figyelembe vettük a gyermekek életkorából, s egyéni képességeikből adódó különbségeket, s napi nevelőmunkánkban igyekeztünk ezt megvalósítani. Egy-egy témát sokoldalúan próbáltunk feldolgozni. Differenciált feladatadásra törekedtünk, ahol lemaradást tapasztaltunk, annál a kisgyermeknél egyéni fejlesztés keretében történt meg a felzárkóztatás.

A gyermekek reggeli érkezésekor az óvónő, vagy a dajka minden gyermeket személyesen, kedvesen fogad. Napi személyes kapcsolatban állunk a szülőkkel, ha valami közölni valónk volt a gyermek fejlődésével kapcsolatban azt a napi személyes találkozások során megtehetjük. Minden szülő érezhette, hogy az ő gyermeke fontos.

A 2017-es évben 1 nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe, melyen továbbképzésen vettünk részt. Mivel óvodánk befogadó intézmény, ebben a nevelési évben 2 kisgyermek integrálását is vállaltuk, ezért éreztük fontosnak a szakmai segítség igénybevételét. *Antal Judit pedagógiai és mentálhigiénés szaktanácsadó: A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, óvodai nevelése* című előadásán vettünk részt az óvodapedagógusokkal.

Kapcsolataink

Kapcsolattartás a családdal

A családokkal harmonikus együttműködésre törekedtünk. Évente két alkalommal tájékoztattuk a családokat a gyermek fejlődésével kapcsolatban. Az óvodai eseményekről, ünnepekről, kirándulásokról stb. írásban, és kifüggesztett hirdetőmenyen keresztül tájékoztattuk a szülőket.

Az óvodai beiratkozás alkalmával lehetőséget biztosítottunk, hogy az érdeklődő szülők, gyermekükkel megismerkedhessenek az óvodai élettel. Tájékoztatást nyújtottunk pedagógiai munkánkról, megismertettük a helyi szokásokat.

A gyermekek rendszeresen jártak óvodába. A betegségek miatt előforduló hiányzásokat orvos által igazolták. Egyéb hiányzások esetén előre jelezték a szülők, ha az adott napon családi ok miatt nem hozták óvodába gyermeküket. Olyan esetünk nem volt, ahol a szülőt fel kellett volna szólítani, hogy rendszeresen járassa gyermekét óvodába.

Kapcsolattartás az iskolával

Az iskolával, mint társintézménnyel jó kapcsolatban vagyunk. A csoportját iskolába bocsátó óvónő, az iskolai átmenet megkönnyítése érdekében rendszeres kapcsolatot tart a leendő elsőosztályos tanítónővel. Érdeklődik a gyermekekről, tájékozódik beilleszkedésükről, tanulmányi eredményükről. A nagycsoportosok nyílt napon vettek részt az iskolában, ahol betekintést kaptak az iskolai életbe, találkoztak korábbi pártásaikkal. A tanítónő is ellátogatott az óvodába, megismerni a leendő elsőöket. Részt vettünk az iskolával közös ünnepeken, különböző rendezvényeken.

Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal

Tanév kezdéskor megtörtént a nagycsoportos gyermekek pedagógiai és logopédiai vizsgálata. 4 gyermek vett részt heti egy alkalommal logopédiai fejlesztő foglalkozáson. A gyermekek fejlesztése a tapolcai Pedagógiai Szakszolgálatban történt, a gyermekek utaztatását a szülők oldották meg. Pedagógiai fejlesztést utazó pedagógus által helyben tudtuk biztosítani a gyermekek számára. A fejlesztésben 12 kisgyermek vett részt heti egy alkalommal.

Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal

A gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolattartásban vagyunk. Szerencsére az óvodás gyermekek között nincs veszélyeztetett környezetben élő, vagy halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek. Rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri megbeszéléseken, amelyen az óvodán kívül a védőnő, a gyámügyi előadó, és a családsegítő munkatársa is jelen van. A tanévben nem volt olyan jellegű probléma, ami beavatkozást igényelt volna.

Értekezletek

A munkatervben tervezett értekezleteket, fogadóórákat a jelzett időpontokban megtartottuk. Szülői értekezletet három alkalommal tartottunk az aktuális témában. Februárban, és a tanév végén tartottuk a gyermekek fejlettségi állapotáról szóló tájékoztatást. Fogadóóra keretében biztosítottunk lehetőséget arra, hogy az óvodába járó gyermekek szülei tájékozódhattak gyermekük fejlettségi állapotáról.

Ünnepek, ünnepélyek kirándulások

A tanévben az ünnepeket, ünnepélyeket, jeles napokat a munkatervben foglaltak szerint megtartottuk, megünnepeltük. Az ünnepségek egy része zártkörű volt, amin az óvodai dolgozók vettek részt: születésnapok, Márton nap, Adventi készülődés, óvodai Karácsony, Farsang, Nemzeti ünnepünk, Húsvét. A nyitott ünnepeinkre a szülőket, hozzátartozókat is meghívtuk: Mikulás, Idősek köszöntése- a település ünneplésén voltunk, Anyák napja, Évzáró- Ballagás.

A 2017-es év is sok kihívást állított elénk, melyeknek legjobb tudásunk szerint igyekeztünk megfelelni. Nevelőközösségünk pozitív hozzáállással törekszik a színvonalas szakmai munkavégzésre, a gyermekek személyiségének sokoldalú, egyéni képességeinek, készségeinek differenciált módon történő fejlesztésére. Jövőbe tekintő céljaink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének, és a megújulás képességének is.

Nemesgulács, 2018.04.25.

