

SZIGLIGETI KÖZÖS ÖNKORMÁNYZATI HIVATAL NEMESGULÁCSI KIRENDÉLTSEGE		
Érkezett: 2017. MÁJ. 16		
944/2/2017. szám		Melléklet száma:
Előszám:	Utószám:	Előadó: Bnc'

B E S Z Á M O L Ó

A NEMESGULÁCSI NAPSUGÁR ÓVODA

2016. ÉVI MUNKÁJÁRÓL

Nemesgulács, 2017. május 15.

Készítette:

Gerencsérné Budai Zsuzsanna
óvodavezető

Az óvoda az alábbi törvények és óvodai dokumentumok alapján végzi tevékenységét:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az intézmény Pedagógiai Programja
- Az intézmény Házirendje
- Helyi szabályzatok

Helyzetelemzés

Óvodánk szervezeti felépítése

Két vegyes életkorú csoporttal működünk, kis-középső és nagy-középső megosztású csoportokban tevékenykednek a kisgyermekek.

Gyermeklétszámunk hasonlóan alakult az elmúlt évekhez, statisztikai létszám szerint 40 kisgyermek neveléséről gondoskodunk. Tanév végére ez a létszám általában 3-4 fővel gyarapodik.

Ebből 7 fő Kisapáti, 7 fő Káptalantóti, 1 fő Tapolcai kisgyermek, 25 fő Nemesgulácsi óvodás. A szomszédos településekről óvodás buszjáratral érkeznek gyermekek az óvodába.

Az iskolába indulók létszáma 2016-ban 8 fő volt ebből 4-en mentek Nemesgulácsra, a többiek más intézményt választottak.

Személyi feltételek

4 óvónő (3 felsőfokú 1 középfokú végzettséggel rendelkezik)

2 gyermekszertető dajka segíti az óvónők munkáját. Egyikük érettségizett, a másik több évtizedes gyakorlattal és dajka szakképesítéssel rendelkezik.

Két óvónő szakvizsgázott. Mindkét csoportban dolgozik fejlesztőpedagógiát végzett óvónő is. A mesterpedagógus végzettségű óvónő kötelező óraszámára heti 25 órára csökkent 2016 január 1-től, mivel előírás szerint szakértőként is dolgozik minden héten egy napot.

A pedagógusok, és a technikai állomány munkaidő beosztásának rendje igazodik a szülői igényekhez. A gyermekekkel érkezéstől, távozásig óvodapedagógus foglalkozik.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási tevékenységüket. Tanév kezdetén a munkaköri leírásokat áttekintettük, majd a munkaköri feladatok ellátásánál a munkatársak képességei, illetve képzettségük leghatékonyabb felhasználására törekedtünk.

A tapolcai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei minden év szeptemberében felmérést végeznek a nagycsoportos gyermekek körében azért, hogy kiszűrjék azokat a gyermekeket, akik egyéni fejlesztésre szorulnak, vagy logopédiai segítséget igényelnek. A fejlesztő pedagógus helybe jön hetente egy alkalommal, logopédushoz szülők viszik a gyerekeket, mivel csak néhány gyermek szorul fejlesztésre.

Gergő Atya heti rendszerességgel jön az óvodába, játékos hittan foglalkozásokat tartani, egyik héten a kicsiknek, másik héten a nagyoknak.

Tárgyi feltételek

A működéshez, illetve a feladatellátáshoz szükséges tárgyi feltételekkel rendelkezik az óvoda. Eszközállományunkat, játékkészletünket folyamatosan bővítjük. Az eszközök beszerzése az intézményi éves költségvetésből valósul meg, szem előtt tartva a takarékos és ésszerű gazdálkodást.

Esztétikus környezet kialakítására törekedtünk egész évben. A csoportszobák, gyermekek által használt helyiségek dekorálása az aktuális eseménynek, évszaknak megfelelően történt.

Írószerek és egyéb foglalkozási eszközök beszerzése a tanév elején az előzetes felmérések, igény alapján történt, illetve szükség szerint a tanévben is póoltuk

Az épület helyiségeinek használata az ellátandó feladatoknak megfelelő. A csoportszobáink többfunkciósak, étkezésre, délutáni pihenésre, napi tevékenység végzésére alkalmasak. Az egyik csoportszoba altató helyiségként és tornaszobaként is funkcionál.

A tanévben felújításra nem került sor, vártuk a benyújtott pályázat elbírálását. Csak a megfelelő működtetéshez legszükségesebb javításokat végeztettük el, a konyhában és a mosdó helyiségben.

Pedagógiai és tanügy igazgatási feladatok

Szeptemberben a tanév indításakor felelevenítettük, gyakoroltattuk a már kialakult szabályokat, szokásokat. A helyes életritmus kialakítására, a rendszerességre törekedtünk.

Saját pedagógiai programunk alapján végeztük a nevelő – oktató - gondozási feladatokat. Fő feladatunk az óvodás gyermekek egészséges, harmonikus személyiségfejlesztése, testi, szociális, értelmi, érzelmi, fejlesztése, valamint az iskolai életre való felkészítés. A fejlesztés során figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni érési folyamatát.

A környezetismeret, esztétikai nevelés, testnevelés, valamint a gondozás és egészséges életmódra nevelés, a közösségi nevelés és szocializáció, játék-munkával kapcsolatos óvónői feladatok, illetve a várható fejlődés jellemzőit a program részletesen ismerteti.

Az intézmény a törvényben előírt szabályozóknak megfelelően működik. Négy fős nevelőtestületünk a fontos döntések meghozatala előtt minden esetben egyeztet. A rendszeres megbeszélések során kerül sor az aktuális feladatok megismerésére, az elvégzett feladatok értékelésére, s az esetleges módosításokra.

Az intézmény pedagógiai programja alapján készül el minden évben az intézmény munkaterve. Az óvoda munkatervét nevelési értekezlet keretében minden dolgozó megismerte és elfogadta. A munkatervet a Szülői Munkaközösség is véleményezte, majd szülői értekezlet keretében a szülőkkel is ismertettük.

A tanév pedagógiai munkájának értékelése

A pedagógiai program megvalósítására a munkatervben nevelési területenként meghatároztuk a kiemelt éves feladatokat, s egyben meghatároztuk a teljesülés kritériumait is.

Gondozás, testi szükségletek kielégítése

A zsebkendő elérhető magasságban van elhelyezve. Tanév elején egészségfejlesztési program keretében bemutattuk, gyakoroltattuk a helyes orrfújás, kézmosás technikáját. Folyamatosan ellenőrizzük, ahol szükséges ott többször is bemutatjuk, gyakoroltatjuk. A gyermekek többnyire helyesen használják a zsebkendőt. Mosdóhasználat után, étkezéskor, vagy amikor szükségét érzik önállóan végzik a testápolási teendőket. A helyes tisztálkodási szabályok kialakultak a gyermekeknél. Szükség esetén segítséget nyújtunk.

A tanévben folyamatosan törekedtünk a helyes étkezési szokások kialakítására, rögzítésére. Minden gyermek biztonságosan és rendeltetésszerűen használja az evőeszközöket.

Nagycsoportosok önállóan merítenek, kancsóból öntenek, kést használnak. Az evőeszközök rendeltetésszerű használatát folyamatosan ellenőriztük, ahol szükséges volt ott többször is bemutattuk a helyes fogást. A középső és nagycsoportos gyermekek örömmel végzik a naposi feladatok ellátását. A kisebbek önkiszolgálási tevékenységét folyamatosan ellenőrizzük, nyomon követjük. A csendes, kulturált étkezésre többször kell figyelmeztetni a gyermekeket. Ösztönöztük, bátorítottuk a gyermekeket, hogy jelezzék, ha valamire szükségük van.

Minden gyermeknek saját jelével ellátott öltözőszekrénye van. A gyermekek tudják, hogy hol találják meg személyes holmijukat. A nagyobb gyermekek önállóan vetkőznek, öltöznek, bátran fordulnak a felnőttekhez, ha segítséget igényelnek. Az iskolába menő gyermekek többsége ismeri, és kis segítséggel alkalmazza is a cipőkötés technikáját. A kisebbek év végére cipőt, illetve nagyobb ruhadarabot önállóan tudnak le- illetve felvenni, az öltözködés helyes sorrendjét is ismerik. Önállóságuk fejlesztése érdekében csak akkor avatkoztunk be az öltözködésükbe, ha a gyermek ezt igényelte.

A tanév során sokat tartózkodtunk a szabadban. A gyermekeket megismertettük az udvari játékszabályokkal, betartásukra minden alkalommal figyelmeztettük őket. Az udvari játékeszközök (biciklik, rollerek, trambulín) helyes használata fontos, ezért a balesetek elkerülése érdekében szabályokat alakítottunk ki, amelyet a gyermekek igyekeztek betartani. Így sikerült a balesetveszélyes helyzeteket kiküszöbölni.

Sokat sétáltunk a faluban, jártunk a közeli erdőben, patakaparton. Jó idő esetén a mindennapos testnevelést is az udvaron tartottuk. Egyéb esetben a többfunkciós csoportszobánk a testnevelés foglalkozás helyszíne.

Szocializáció, érzelmi nevelés

A közösségi nevelés által biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges tevékenységi formákat és társas kapcsolatokat. A csoportban, mint közösségben szépen kialakult a segítő szellem, elmélyültek a baráti kapcsolatok. Nagyon jó viszony alakult ki az egyes korosztályok között. A gyerekek nyitottak a felnőttek és társaik felé is. Együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelem jellemzi a csoportot. figyelnek egymás játékára, alkotására. Sok közösségi élmény biztosításával fejlesztettük az összetartozás érzését. Játék és egyéb tevékenységek során előtérbe került a tapintatos viselkedés, a figyelmesség és a segítségnyújtás kialakítása. Az ünnepi szereplések fejlesztették a csoportok közösségi élményét, a csoporthoz tartozás érzését.

A beszoktatás idején sokat mondókáztunk közösen, báboztunk, ölbeli játékokat játszottunk, amely a kicsiket gyorsan nyitottá tette. Az anyanyelvi játékok kedveltek, sokszor játszottuk őket. A nagyobbak körében különösen kedvelt volt az elgondolkodtató kérdés-felelet játék, találoskérdések. Tervezéskor figyelembe vettük a fejlesztési területeket, s ennek megfelelően terveztük a játék tevékenységeket, amely csoportszobai, illetve udvari mozgásos játékot is jelentett.

A csoportban dolgozó óvónők egymással rendszeresen megosztották nevelési tapasztalataikat. A fejlesztés során figyelembe vettük a gyermekek életkorából, s egyéni képességeikből adódó különbségeket, s napi nevelőmunkánkban igyekeztünk ezt megvalósítani. Egy-egy témát sokoldalúan próbáltunk feldolgozni. Differenciált feladatadásra törekedtünk. Ahol lemaradást tapasztaltunk, annál a kisgyermeknél egyéni fejlesztés keretében történt meg a felzárkóztatás.

Jól kialakult napirendünk betartásával a felnőttek és a gyermekek tevékenysége kiszámítható. Nincs fölösleges várakozási idő, a mosdóban öltözőben nincs holtidő, zsúfoltság. A dajkák gondozási, takarítási feladatai egyensúlyban vannak.

A gyermekek reggeli érkezésekor az óvónő, vagy a dajka minden gyermeket személyesen, kedvesen fogad. Napi személyes kapcsolatban állunk a szülőkkel, ha valami közölni valónk volt a gyermek fejlődésével kapcsolatban azt a napi személyes találkozások során megtehetjük. Minden szülő érezhette, hogy az ő gyermeke fontos.

Játék

Az óvónők igyekeztek a játék feltételeit megteremteni, (hely, idő, eszköz, élmény) amelyek hozzájárultak, hogy a gyermekek saját elgondolásaikat, elképzeléseiket megvalósíthassák. Fontosnak tartottuk, hogy biztosítsuk a szabad és önálló játék lehetőségét, ehhez állandó és ideiglenes játékhelyeket alakítottunk ki. A szükséges játékeszközöket úgy helyeztük el, hogy a gyermekek számára mindig elérhetőek legyenek. A játék során megfigyeléseket végeztünk, amely kiterjedt a gyermek szerepvállalására, ötletességére, a társakkal való együttműködésére, beszédére is. Az óvónő játékszervezése tudatos és következetes. A gyermekek játéka változatos, érvényesül az érdeklődésük, az aktualitás, a korszerűség. A játékeszközök helyét ismerik, rakodásnál a megfelelő helyre teszik vissza. Konfliktus a játékeszközök birtoklásánál fordult elő. Szükség esetén óvónői beavatkozásra is sor került. Általában csendben, nyugodtan játszanak a gyerekek. A kicsiknél kedvelt játék volt az egyszerű párkereső memóriajátékok, képkirakók. Minden játékfajtaival szívesen játszanak a gyermekek. A szerepjátékok közül a babakonyhás, orvosos játék volt a kedvenc. A fiúk nagyon szeretnek játszani építővel, s egyéb konstruáló játékkal. A játékok továbbfejlesztésénél törekedtünk, hogy minél több ismeretanyagot tudjunk átadni.

Munka jellegű tevékenység

Középső, nagycsoportosoknál a naposi feladatok ellátása kedvelt tevékenységük közé tartozott. Szívesen vállalták a napos szerepét. Az egyenletes feladatmegosztás érdekében bevezettük, hogy ülésrend szerint választottunk napost, így minden gyermek követni tudta, hogy mikor kerül rá sor. Minden gyermeknek feladata volt, hogy a csoportszoba, öltöző, mosdó rendjét megőrizze. Differenciáltunk a feladatadásnál, más-más munkavégzést vártunk el a különböző korosztályú gyermekektől. Általános szabály volt, aki amivel játszott azt a játék végén a helyére kell tenni. Tudatosan igyekeztünk a segítségnyújtás igényét fejleszteni a gyermekekben. A nagyobbak segítettek a kicsiknek az öltözködésnél, a csoportszoba átrendezésénél, az udvar szépítésénél. Sok kisgyermekben felfedezhető a rendszeres munkával kapcsolatos tulajdonságok, mint az önállóság, felelősség, kitartás, céltudatosság. A nagycsoportosok szívesen vállaltak kisebb megbízatásokat, feladatokat.

Évszaknak megfelelő udvari munkavégzésbe is bevontuk a gyermekeket. Levélseprés, szemét szedés, ágak, gallyak gyűjtése, virágültetés, locsolás, stb. Büszkék voltak a gyermekek, hogy a közös munka révén szépítettük környezetünket.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

A tanulási folyamatokban érvényesült az önkéntesség, az egyéni képességek figyelembe vétele, a gyermeki érdeklődés, cselekvés. A csoport gyermekeinek többsége szívesen vett részt a kezdeményezésekben. Mindig tevékenységekbe ágyazottan, tapasztalásra építve gazdagítottuk ismereteiket. Mindennap meséltünk, verseltünk, énekeltünk, mindennap volt valamilyen manuális tevékenység. Így valamilyen formában, valamikor mindenki részt vehetett benne. Kötelező-kötött foglalkozás a testnevelés, mozgás volt. Más műveltségi területeken kötelező, illetve kötetlen formát valósítottuk meg.

A gyermekek egyéni képességeik szerint fejlődnek, fejlődésük nyomon követhető. A tanulási folyamatok tervezésekor a differenciálásra, az egyéni képességek, életkori sajátosságok figyelembe vételére nagy hangsúlyt fektettünk.

Mozgás, mindennapi testnevelés

Mozgásra minden lehetőséget megragadtunk a csoportszobában és az udvaron is. A foglalkozásokat kora ősszel, tavasszal a szabadban az udvaron tartottuk. A foglalkozások anyagának tervezésekor a differenciálásra törekedtünk. A gyermekek terhelésekor figyelembe vettük az életkori sajátosságokat. A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, főleg, ha változatos eszközöket is használtak. A csoportszoba átrendezése, a tornaszerek bevitele a gyermekek szokásává vált.

A mindennapos testnevelés során a változatos, frissítő, minden izmot megmozgató mozgásformák alkalmazására törekedtünk. A gyermekek örömmel végezték a játékos elemeket is tartalmazó gyakorlatokat.

Verselés, mesélés

A gyermekek szeretik és igénylik a mindennapos mesélést. Az alkalmi bábozással, dramatizálással az önálló mesélés, szereplés iránti kedv felkeltésére törekedtünk.

A gyermekek megértik a mese lényegét, történetét, felismerik a rossz cselekedetet és elítélik. Szívesen ismételtetik a verseket, mondókákat. Képesek önállóan történeteket előadni. A sok szólas, közmondás, amelyet év közben hallhattak a gyermekek, színesítette mindennapjainkat. A mesés könyvek, képeskönyvek elérhető magasságban a gyermekek rendelkezésére áll.

Tanév elején a logopédiai szűrővizsgálat keretében megtörtént a felmérés. A rászoruló gyermekek hetente 1 alkalommal rendszeresen logopédiai foglalkozáson vettek részt.

Néphagyományok átörökítése

Óvodai életünk megszervezése során minden alkalmat megragadtunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét.

Ünnepek alkalmával, a gyermekekkel közösen készítettünk apró ajándékokat, meglepetéseket. A társadalmi ünnepeket, a gyermekek életkorának megfelelően ünnepeltük, illetve részt vettünk a közösségi rendezvényeken is. A gyermekek ismerik a magyar hagyomány, ünnep lényegét.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat, szívesen hallgatják a zenét. Csoportosan és egyénileg kialakulóban van a tisztán éneklés, környezetük hangjait, zörejeit megkülönböztetik. Zenei fogalompárokat ismernek, megkülönböztetnek (gyors - lassú, magas - mély, halk - hangos) Ritmust, mozgást, dallamot képesek rögzíteni, visszaadni, érzik az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát. Képesek a figyelmes zenehallgatásra. Ünnepek, egyéb programok anyagába beépül a hangszerhasználat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Kiemelt feladatunk közé tartozott, az eszközhasználat helyes technikáinak megismertetése, fejlesztése. Képzőművészet során kreatív, változatos technikákkal dolgoztak. Képesek mesék, élmények képi megjelenítésére. Lehetőséget biztosítottunk, hogy játékidőben is kedve szerint tevékenykedhessen. A kisebb gyermekek is szívesen firkálgattak, rajzolgattak, alkotásaikat meg is nevezték. A megismert technikákat fokozott önállósággal tudják alkalmazni (papírhajtogatás, nyírás, tépés, ragasztás, konstruálás, összeszerelés.)

A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerésére nevelés magába foglalja a természeti, társadalmi és matematikai tapasztalatszerzést. Séták alkalmával ismereteket szereztek a gyermekeket körülvevő közvetlen természeti környezetükről. A természeti, társadalmi környezete megismerése során matematikai tapasztalatokat, ismereteket is szereztek, és azokat a tevékenységeikben, játékaikban felhasználták. A tanév során a „világnapok” témakörét is érintettük. Pozitív, változatos élmények nyújtásával alakítottuk a gyermekek érdeklődését a természet megóvása, ápolása, a természet védelmére. A takarítás világnapja alkalmából közösen tevékenykedtünk az óvoda udvarán. Közösen összeszedtük az udvaron, és a környezetünkben fellelhető szemetet. Állatok világnapján fotóalbumban, képes könyvekben állatos képeket nézegettünk, beszélgettünk életükről, állatos játékokat játszottunk, utánóztuk mozgásukat, hangjukat.

Víz világnapja alkalmából elsétáltunk a patak partra. Megfigyeltük az ott fellelhető élőlényeket, vízi növényeket. Beszélgettünk a tiszta víz fontosságáról. Papírcsónakokat készítettünk, megfigyeltük, hogy ringatóztak a vízen. Az élményeket egy közös gyermekmunka elkészítésével örökítettük meg, amellyel a csoportszobát díszítettük.

A Föld világnapja alkalmával kirándultunk, sétát tettünk a faluban. Megfigyeltük a természet változásait, megcsodáltuk a kiskertek virágba borulását.

Madarak, fák világnapja alkalmából elültettük a virágpalántákat a virágládákba.

Kapcsolataink

Kapcsolattartás a családdal

A családokkal harmonikus együttműködésre törekedtünk. Évente két alkalommal tájékoztattuk a családokat a gyermek fejlődésével kapcsolatban. Az óvodai eseményekről, ünnepekről, kirándulásokról stb. írásban, és kifüggesztett hirdetőn keresztül tájékoztattuk a szülőket.

Az óvodai beiratkozás alkalmával lehetőséget biztosítottunk, hogy az érdeklődő szülők, gyermekükkel megismerkedhessenek az óvodai élettel. Tájékoztatást nyújtottunk pedagógiai munkánkról, megismertettük a helyi szokásokat.

A gyermekek rendszeresen jártak óvodába. A betegségek miatt előforduló hiányzásokat orvos által igazolták. Egyéb hiányzások esetén előre jelezték a szülők, ha az adott napon családi ok miatt nem hozták óvodába gyermeküket. Olyan esetünk nem volt, ahol a szülőt fel kellett volna szólítani, hogy rendszeresen járassa gyermekét óvodába.

Kapcsolattartás az iskolával

Az iskolával, mint társintézménnyel jó kapcsolatban vagyunk. A csoportját iskolába bocsátó óvónő, az iskolai átmenet megkönnyítése érdekében rendszeres kapcsolatot tart a leendő elsőosztályos tanítónővel. Érdeklődik a gyermekekről, tájékozódik beilleszkedésükről, tanulmányi eredményükről. Nyílt napon vettek részt a gyermekek az iskolában, ahol betekintést kaptak az iskolai életbe, találkoztak korábbi barátjaikkal. A tanítónő is ellátogatott az óvodába, megismerni a leendő elsőöket. Részt vettünk az iskolával közös ünnepeken, különböző rendezvényeken.

Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal

Tanév kezdéskor megtörtént a nagycsoportos gyermekek pedagógiai és logopédiai vizsgálata. 4 gyermek vett részt heti egy alkalommal logopédiai fejlesztő foglalkozáson. A gyermekek fejlesztése a tapolcai Nevelési Tanácsadóban történ, a gyermekek utaztatását a szülők oldották meg. Pedagógiai fejlesztést utazó pedagógus által helyben tudtuk biztosítani a gyermekek számára. A fejlesztésben 10 kisgyermek vett részt heti egy alkalommal.

Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal

A gyermekjóléti szolgálattal folyamatos kapcsolattartásban vagyunk. Szerencsére az óvodás gyermekek között nincs veszélyeztetett környezetben élő, vagy halmozottan hátrányos helyzetű kisgyermek. Rendszeresen részt veszünk a jelzőrendszeri megbeszéléseken, amelyen az óvodán kívül a védőnő, a gyámügyi előadó, és a családsegítő munkatársa is jelen van. A tanévben nem volt olyan jellegű probléma, ami beavatkozást igényelt volna.

Értekezletek

A munkatervben tervezett értekezleteket, fogadóórákat a jelzett időpontokban megtartottuk. Szülői értekezletet három alkalommal tartottunk az aktuális témában. Februárban, és a tanév végén tartottuk a gyermekek fejlettségi állapotáról szóló tájékoztatást. Fogadóóra keretében biztosítottunk lehetőséget arra, hogy az óvodába járó gyermekek szülei tájékozódhattak gyermekük fejlettségi állapotáról.

Ünnepek ünnepélyek kirándulások

A tanévben az ünnepeket, ünnepélyeket, jeles napokat a munkatervben foglaltak szerint megtartottuk, megünnepeltük. Az ünnepek egy része zártkörű volt, amin az óvodai dolgozók vettek részt (születésnapok, Adventi készülődés, óvodai Karácsony, Farsang, Húsvét). A nyitott ünnepeinken a dolgozókön kívül a szülőket is meghívtuk. (Nemzeti ünnepek, Mikulás, Idősek köszöntése, Anyák napja, Évzáró,)

Nevelőközösségünk azon fáradozik, hogy a gyermekek fejlődése szempontjából a helyi adottságok figyelembe vételével a legjobbat nyújtsa a gyermekek egyéni fejlesztésében, készségei, képességei alakulásában. Olyan alapot kívánunk biztosítani számukra, amely életkoruknak megfelelő tartást biztosít, amelyre biztosan építhetnek további életszakaszukban.

Nemesgulács, 2017.05.15.

Gerencsérné Budai Zsuzsanna
óvodavezető